

СОГЛАСОВАНО
общим собранием работников
МБДОУ детский сад № 19 г.Павлово
(протокол от 31.08.2023 г. № 5)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 19 г.Павлово
(протокол от 31.08.2023 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ детский сад № 19
г.Павлово
от 31.08.2023 г. № 53



**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 19 г.Павлово**

Авторы - разработчики:
заведующий Соколовская О.В.;
воспитатели: Кочетова Т.И., Ульянова Е.В.;
музыкальный руководитель Казакова А.В.

г.Павлово
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Пояснительная записка	4
2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	4
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	4
2.4.	Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	4
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям.	7
3.2.	Социально-коммуникативное развитие	7
3.3.	Познавательное развитие	7
3.4.	Речевое развитие	7
3.5.	Художественно-эстетическое развитие	7
3.6.	Физическое развитие	7
3.7.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми	7
3.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
3.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
3.10.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
3.11.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	36
3.12.	Рабочая программа воспитания	44
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	57
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
4.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
4.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	61
4.5.	Кадровые условия реализации Программы	61
4.6.	Режим и распорядок дня	61
4.7.	Календарный план воспитательной работы	64
5.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)	66

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ детский сад № 19 г.Павлово (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа сформирована, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе.

2.1. Пояснительная записка – п. 14.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы – п. 15.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – п. 16.

2.4. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная часть Программы представлена парциальной программы для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2002 г.

Цель: Сформировать у детей старшего дошкольного возраста знания и умения правильного поведения в опасных ситуациях.

Задачи:

1. Научить детей понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.
2. Знакомить детей с взаимосвязями в природе, взаимодействии всех природных объектов и способами взаимобезопасного контакта человека с природными объектами.
3. Знакомить детей с источниками потенциальной опасности домашнего быта.
4. Дать детям представление о здоровье, как главной ценности человеческой жизни, научить беречь и укреплять здоровье.
5. Создать условия благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением.
6. Учить детей правилам поведения на улице, в транспорте.

Подходы и принципы:

1. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей.
2. Учет социокультурных различий.
3. Учет своеобразия домашних и бытовых условий.
4. Учет общей социально-экономической и криминогенной ситуации.
5. Учет жизненного опыта детей.
6. Учет особенностей поведения детей.
7. Учет предпочтений детей.

Планируемые результаты освоения программы «Безопасность»

Разделы программы	5-6 лет	6-7 лет
Ребенок и другие люди	<p>Знает о несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Имеет представления о возможных опасных ситуациях при контактах с незнакомыми людьми.</p> <p>Знает, что он должен рассказать близкому человеку о ситуациях грубого (насильственного) поведения по отношению к нему со стороны другого человека.</p>	<p>Имеет представления о ситуациях грубого (насильственного) поведения со стороны незнакомого взрослого. Умеет твердо вести себя в ответ на попытки со стороны других детей втянуть себя в потенциально опасные ситуации.</p>
Ребенок и природа	<p>Знает о взаимосвязях в природе. Выполняет требования взрослых, направленных на охрану жизни и здоровья ребенка. Знает правила бережного отношения к живой природе</p>	<p>Знает проблемы загрязнения окружающей среды. Представляет определенную угрозу здоровью человека при ухудшении экологической ситуации.</p> <p>Знает правила бережного и безопасного контакта с живой природными объектами. Знает о необходимости сохранения и улучшения окружающей среды.</p>
Ребенок дома	<p>Знает предметы, которые категорически запрещено трогать в домашнем быту.</p> <p>Знает предметы, которыми нужно пользоваться осторожно.</p>	<p>Знаком с правилами безопасного обращения с предметами, которые могут представлять потенциальную опасность. Умеет определять источники опасности.</p> <p>Умеет пользоваться телефоном в случае опасности, знает номера телефонов экстренных служб.</p>
Здоровье ребенка	<p>Имеет представление о здоровье человека, как главной жизненной ценности.</p> <p>Умеет прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать, вовремя реагировать на определенные потребности.</p>	<p>Имеет элементарные представления об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека.</p> <p>Знает правила безопасного поведения и здорового образа жизни.</p> <p>Знает о способах профилактики</p>

	<p>Имеет представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. Владеет навыками личной гигиены.</p> <p>Имеет представление о состоянии здорового и больного человека. Имеют элементарные представления о возбудителях разных болезней, о способах попадания их в организм человека.</p> <p>Знают о назначении лекарств, о пользе витаминов.</p> <p>Знает элементарные правила оказания первой помощи.</p>	<p>заболеваний, о ее значении. Знает о пользе личной гигиены. Знает о необходимости заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих, применяет эти знания в жизни.</p> <p>Умеет проявлять заботу и сострадание к людям с плохим физическим состоянием, инвалидностью.</p> <p>Знает о пользе посещения врачей, знает некоторые названия врачебных специальностей, их назначение. Умеют рассказать о своем самочувствии.</p>
Эмоциональное благополучие ребенка	Умеет поделиться с близким своими переживаниями.	Умеет находить выход из конфликтных ситуаций.
Ребенок на улице	<p>Знает устройство проезжей части.</p> <p>Знает правила поведения на улицах.</p> <p>Знает элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Знает, что нельзя выходить на улицу без взрослых.</p> <p>Имеет представление о назначении светофора и его сигналах. Знают правила поведения в транспорте.</p>	<p>Знает о предназначении тротуара, проезжей части, перекрестка.</p> <p>Знает разнообразный наземный и подземный виды транспорта.</p> <p>Знает, что нельзя выходить на улицу без взрослых.</p> <p>Различает дорожные знаки.</p> <p>Знает правила передвижения на велосипеде.</p> <p>Имеют представления о работе Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД).</p> <p>Знают профессии регулировщика, инспектора.</p> <p>Знает последовательность своих действий, если потерялся на улице.</p>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с особенностями и достопримечательностями родного города и региона. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы, мосты, музеи, зоны отдыха, исторические архитектурные достопримечательности);
- знакомство со знаменитыми людьми города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире, водоемах родного края;
- ознакомление с районом где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного,

познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

3.2. Социально-коммуникативное развитие – п. 18.

3.3. Познавательное развитие – п. 19.

3.4. Речевое развитие – п. 20.

3.5. Художественно-эстетическое развитие – п. 21.

3.6. Физическое развитие – п. 22.

3.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОП ДО, пункт 23.4.

В ДОО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: ФОП ДО, пункт 23.5.2 – 23.5.3.

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.7., 23.8., 23.9.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.10. Выбор ФОП ДО, пункт 23.11., 23.12.

возраст	формы	способы	методы	средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
3-4 года	Совместная деятельность взрослого и детей	Групповая, подгрупповая, индивиду-	Организация Игровых развивающих ситуаций	Кухня: кухонный стол, стулья, мойка, плита, шкаф для посуды, набор кухонной

	(образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	дуальная	Инсценировки с игрушками Культурно-гигиенические процедуры Беседы Чтение стихов, потешек, сказок. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	посуды, коляски для кукол, куклы, утюг, гладильная доска. Игрушки-двигатели: машины ,мотоцикл, набор инструментов, машины маленькие, весы. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевой игры: «Парикмахер», «Семья», «Больница», «Магазин» Муляжи: овощи, фрукты, телефон, набор картинок по основам безопасности: - Поведения в быту -Не играй с огнём Игра «Профессии лото?» набор инструментов, светофор, сюжетные картинки знакомого содержания. Альбомы «Семья», Набор инструментов для уборки в комнате. Многофункциональная ширма. Набор резиновых игрушек детенышей животных. Элементы одежды для ряжения. Зеркало
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игровые ситуации. Игры-иммитации. Игры-ситуации. Дидактические игры. Различные виды трудовой деятельности. Наблюдения. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. Просмотр презентаций, видео,	Настольно-печатные игры: «Школа этикета», -Кубики настроения, -Разложи по порядку -Уроки доброты -Азбука безопасности -Учим дорожные знаки -Как избежать неприятностей во дворе, на улице, дома, на воде, на природе Сюжетные картинки

			<p>мультфильмов. Чтение произведений нравственного характера. Обсуждение событий поступков</p>	<p>«Что такое хорошо и что такое плохо». Куклы разных размеров. Весы. Наборы солдатиков. Постельные принадлежности для кукол. Мебель для кукол. Посуда кукольная: -кухонная -чайная -столовая Плита газовая, утюги, кассовый аппарат, телефоны, сумочки, корзиночки, коляски для кукол, набор « Парикмахер», набор «Доктор», гладильная доска, набор «Овощи и фрукты», набор «Животные: дикие и домашние», автомобили легковые (разных размеров) грузовые, специального назначения, лодочки и катера, самолёты и вертолёты. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, уголок ряжения, маски самодельные, зеркало, ванночка для кукол, набор инструментов, железная дорога. Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» Кукла в сказочном костюме, русские игрушки и игры, различные макеты, предметы народного декоративно- прикладного творчества. Материал для ознакомления детей с</p>
--	--	--	--	--

				<p>малой родиной: фотоальбомы, альбомы «Родной город», «Мой детский сад», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвящённые достопримечательностям, архитектуре родного города.</p>
5-6 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций Различные виды трудовой деятельности Сотрудничество детей в совместной деятельности Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Продуктивная деятельность на социальные темы Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов Этические беседы Чтение литературы нравственного характера Обсуждение событий поступков</p>	<p>Экскаватор, грузовик большой 1 лодка 2 шт., бронетранспортёр – 1 шт., грузовой автомобиль 3 шт. Мелкие игрушечные автомобили Макеты дорог, зданий, автомобилей Макеты светофора Дорожные знаки Рули, жезлы, бинокль Кукла -4 шт. Коляска для кукол -1 Кукла –пупс (мальш) – Набор «уборка» -1 шт. «стиральная машина» Модуль «гостиная» Модуль «кухня» Модуль «парикмахерская» Набор «посуда столовая» Набор «посуда чайная» Микроволновка Модуль «кухня» для кукол Макет русской избы Папка: «Мой папа служил в Армии», «Наш любимый детский сад», «Праздники», «Национальности» Дидактическая игра «Профессии» Атрибуты для ряжений Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p>

				<p>«Айболит», «Магазин», «Повар», «Супермаркет» Мозаика мелкая Набор строительных инструментов Портреты детей и эмоций Карточки «Разные эмоции» Лего Папки: - «Я мальчик» - «Я девочка» - Генеалогическое дерево Папки – раскладки по ОБЖ: Альбом «Транспорт» Альбом по теме «Разные здания» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) Элементы муниципальной символики: герб г.Павлово, Нижнего Новгорода. Тематические папки с иллюстрациями фотографиями «Достопримечательности родного края», «Природа родного края» Предметы народного декоративно-прикладного искусства Различные макеты</p>
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций Различные виды трудовой деятельности	Трактор – 2 шт., бетономешалка – 1 шт., машина МЧС, военная машина, парход., грузовой автомобиль 3 шт. Мелкие игрушечные автомобили

	<p>моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>Сотрудничество детей в совместной деятельности Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Продуктивная деятельность на социальные темы Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов Этические беседы Чтение литературы нравственного характера Обсуждение событий поступков</p>	<p>Макеты дорог, зданий, автомобилей Макеты светофора Дорожные знаки Рули, жезлы, бинокль Кукла -4 шт. Кукла –пупс (мальш) – 3 шт. Кукла школьница Набор «уборка» -1 шт. Ребристая доска для стирки -1 шт. Модуль «кухня» Модуль «парикмахерская» Набор «посуда столовая» Набор «посуда чайная» Микроволновка Модуль «гостинная» для кукол Набор «семья» Кубик настроения Альбомы: «Моя семья», , «Наш город», «Праздники», «Россия» «Профессии» «Космос» Дидактическая игра «Народы россии», «Славянская семья» Атрибуты для ряжений Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Айболит», «Магазин», «Повар», «Супермаркет» Мозаика мелкая Набор строительных инструментов Портреты детей и эмоций Карточки «Разные эмоции» Лего Папки: - «Я мальчик» - «Я девочка» - Генеалогическое дерево Папки – раскладки по ОБЖ: Альбом «Транспорт»</p>
--	---	--	--	---

				<p>Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению)</p> <p>Элементы муниципальной символики: герб города Павлово.</p> <p>Тематические папки с иллюстрациями фотографиями «Достопримечательности родного края», «Природа родного края»</p> <p>Предметы народного декоративно-прикладного искусства</p> <p>Различные макеты</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»				
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятель-</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, Обследование рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование, исследовательская деятельность.</p>	<p>-Овощи</p> <p>-ленточки одного размера</p> <p>Плоскостные геометрические фигуры</p> <p>Дид. игры: «Подбери ключик», «Домик», «Шнуровки»</p> <p>«Сенсорный куб», «Бизиборд Домик»</p> <p>«Цвета, формы»</p> <p>«Разрезные овощи на липучках» Набор игрушек: «Домашние животные», «Детеныши животных»</p> <p>Кубики пластмассовые(геометрических форм)</p> <p>Лото « Дикие животные»,</p> <p>Пирамидки 2 шт.</p> <p>Лабиринты на прволочной основе 4</p>

	<p>ная деятельность детей</p>		<p>шт., лабиринт на деревянной основе, Конструктор «Лего» Конструктор настольный (деревянный) , Модуль объёмный мягкий Дид. игры: «Мамины помощницы», «Кем быть?», Правила дорожного движения» Шнуровки Наглядное пособие «Зима», «Весна» Транспорт», «Осень», «Лето», «Обувь» , «Головные уборы», «Овощи» Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (ил- люстрации, игры). Коллекция природного материала. Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов. Набор для экспериментирования с водой. Леечки, ведерки с отверстиями, брызгалки. Непромокаемые фартуки. Уголок экспериментирования. Камни, земля, глина Емкости для измерения, переливания, исследования, хранения. Клеенка Тазики разных размеров. Трубочки для продувания, просовывания.</p>
--	---------------------------------------	--	---

				<p>Игрушки со светозвуковым эффектом. Волшебный мешочек Мыльные пузыри. Маленькие зеркала. Магниты. Бумага, фольга. Театр теней Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей. Поролоновые губки разных размеров, цветов, форм Макеты: «У бабушки в деревне», «В лесу». Коллекции камней, ракушек, семян. Дерево объемное «Времена года»</p>
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр. Труд в уголке природе, огороде, цветнике познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование</p>	<p>Коллекции природного материала. Набор геометрических форм и тел -фланелеграф -ленты разной длины -двухполосные счетные карточки. - «Волшебный мешочек» -пирамидка -машины -куклы -предметы разной величины -наборы геометрических фигур -шарики и флажки разного цвета и величины -счетные палочки -счеты -песочные часы -альбомы с иллюстрациями «Времена года» Лейки Опрыскиватель Палочки для рыхления Волшебные часы: времена года, части</p>

				<p>суток Модель времен года Ёмкости разной вместимости, ложки, сито, совочки Комнатные растения: - фикус - герань - бегония - фиалка - декабрист Дидактические игры: - Логический квадрат - Весёлая геометрия - Признаки - Свойства - Нанижем бусы на ниточку - Геометрик - Времена года - Сложи картинку - Большие и маленькие - Предметы и сюжеты - Я учу дни недели Лото «Магазин» Пазлы «Корабли и самолёты» Домино «Во саду ли в огороде» Счётный материал Пазлы Конструктор пластмассовый Конструктор деревянный Домашние и дикие животные средней полосы. Домашние и дикие птицы средней полосы. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран. Профессии. Транспорт. Одежда. Обувь. Головные уборы. Посуда, продукты питания</p>
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность	Групповая, подгрупповая,	Наблюдения, экспериментирование, дидактическая	-геометрические фигуры -времена

	<p>«Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>индивидуальная</p>	<p>игра, Чтение и обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, Рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, Изготовление предметов для игр. познавательно-исследовательской деятельности, Ситуативный разговор, Коллекционирование, Исследовательская деятельность, Моделирование, Проектирование. Использование сенсорных эталонов</p>	<p>года(картинки) -маленькие куклы -неваляшки -пирамидки -фланелеграф -магнитная доска -картинки с изображением частей суток -счетные палочки -карточки с цифрами от 0 до 9 -плоские геометрические фигуры -карточки с изображением геометрических фигур разного цвета -цветные карандаши Дидактические игры: -Ушастая считалочка - Сколько не хватает - Части, целое - Весёлая логика -Четвертинки - Геометрические тела - Головоломка - Танграм - Интеллект - Логический ряд - Набор сортировщик - Буквенная лесенка - Шар головоломка - Бизиборд Выше – ниже - Чудеса преобразования «Растения», «Мир животных» - Где живёт вода - Что происходит в природе Лото: - Кто где живёт. Австралия. – Кто где живёт. Пустыня. Мозаика «Подводный мир». Настольная игра «Из чего мы сделаны». Раздаточный счётный материал Счётные палочки</p>
--	--	-----------------------	--	--

				<p>Комплект цифр Комплект математических знаков Формочки для изготовления цветных льдинок. магнитная доска для рисования Бумага, фольга. Пипетки микроскоп. Наборы для экспериментирования черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки). Фартуки. ватные диски, палочки. Пипетки, мензурки, шприцы. Альбомы: «Виды бумаги», «Виды ткани». Альбом с разными опытами</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятель-</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр. познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование, исследовательская деятельность, моделирование, проектирование.</p>	<p>Набор овощей, фруктов, кондитерских изделий Шнуровка «Бусы», «Ботинок» Логическая игра «Счёт» Мозаика Дидактические игры «Магнитные истории часы», «Геометрические тела», «Танграм», Колумбово яйцо», «Пифагор», «Весёлая логика», «Мои первые часы», «Мои первые цифры», «Весёлая логика», «Формы», «Признаки», «Фигуры», «Считаем и читаем» Лото «цифры и буквы» Обучающий набор «Занимательная</p>

	<p>ная деятельность детей</p>		<p>Использование сенсорных эталонов</p>	<p>математика» Геоборд. Математический планшет геометрик большой. Неваляшка Весы с гирями Электрические игры «Амазоник», «Первые шаги в электронике» Бизиборд цирк. Набор солдатиков и военной техники Логическая игра «Профессии» Кубики «Профессии», Дидактические игры «Все профессии важны», «Чей домик», «Что? Откуда? Почему?», «Четвёртый лишний», «Как учиться без двоек», «Готов ли ты к школе?» Дидактические игры «Кто и что?», «Одежда по сезонам» Наборы насекомых, бабочек, домашних животных, диких животных, динозавров, «Дары природы», «Подбери картинку», «Зима и лето разного цвета», «Дом животных», «Нужный предмет», «Сложи картинку», «Зима, весна, лето, осень» «Кто где живёт», «Зоопарк», «Загадки о животных», «Ребятам о зверятах в деревне», «Подводный мир» Настольная игра «Экологический маршрут», Домино «Насекомые» Пазл «Времена года. Зима-весна» Пазлы «Ягоды-грибы» Шахматы, шашки</p>
--	---------------------------------------	--	---	---

				<p> Времена года (картинки) Игра логический ряд Лото Хочу всё знать! Магнитная доска с набором букв и цифр Картинки с изображением частей суток Счетные палочки Карточки с цифрами от 0 до 9 Комплект математических знаков Плоские геометрические фигуры -Картинки с изображением одежды и обуви Цветные карандаши Картинки «Времена года» Раздаточный счётный материал Наборы для опытнической деятельности: микроскоп, «Тайны химии» Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Подносы. Формочки для изготовления цветных льдинок. Коллекции бумаги, семян, ракушек, шишек, камушек Катушки разноцветных ниток. Увеличительное стекло, Ведёрки, предметы- орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки). фартуки, ватные диски, палочки. </p>
--	--	--	--	---

				Альбом с разными опытами
Образовательная область «Речевое развитие»				
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Инсценировка потешек, небольших стихов. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Беседы во время рассматривания иллюстраций.	- Книги (классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки и стихи) -картины: «Не уходи от нас, котик», «Наряжаем ёлку», «Шарик улетел», «Спала кошка на крыше», «Дети играют», «Привет, белочка», «Подрастают цыплята», «Вот это снеговик», «Одуванчики», «Заботимся о птицах».
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Инсценировка потешек, небольших стихов. Игровые проблемные ситуации. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Обследование игрушек и предметов, Чтение текстов по ролям Беседы во время рассматривания иллюстраций.	книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки и стихи), Дидактическая игра Герои любимых сказок Настольные игры - По щучьему велению - Гуси лебеди Часы по сказкам
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые,	-книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения

	<p>деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>театрализованные, драматизации, -ситуации общения -викторины, КВН, конкурсы, -просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, -рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, -инсценирование и драматизация отрывков из сказок, -разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, -рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, -проектирование, -словотворчество, -сочинительство, - чтение, - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), - хороводные игры, пальчиковые игры. -продуктивная деятельность, - пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность</p>	<p>современных авторов- рассказы, сказки, стихи) настольно-печатные игры по развитию речи -По шучьему велению -Русалочка -Гуси лебеди -Маугли Пазлы: -Крошка Енот - Попугай Кеша Лото «Сказочные герои» Кубики «Мои любимые сказки», «Буквы и цифры». Буквенная лесенка. Домино «Простоквашино»</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>- Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные,</p>	<p>Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-</p>

	<p>деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>драматизации, -ситуации общения, -викторины, КВН, конкурсы. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, -рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, -инсценирование и драматизация отрывков из сказок, -разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, -рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, -проектирование, -словотворчество, -сочинительство, - чтение, - речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). - Хороводные игры, пальчиковые игры. -Продуктивная деятельность, - пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность</p>	<p>рассказы, сказки, стихи). Дидактические игры «Весёлые истории», «Развиваем речь», «Расскажи сказку», «Герои сказок», «Писатели и рассказы животных». Лото «Незнайка и его друзья», «Мои герои книг» Пазлы «Былины» Кубики по сказкам, кубики – буквы, кубики – слоги. Настольные игры «Знатоки сказок», «Незнайка в мире сказок»</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка»,</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные,</p>	<p>Мольберт Цветные карандаши Кисточки для рисования и аппликации Мелки восковые</p>

	«Аппликация» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей		имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно-модельная. привлечение детей к оформлению помещений к праздникам -привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)	Гуашь Пластилин, доски для лепки, стеки для лепки Цветная и белая бумага, картон Трафареты по разным темам, губки Альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства. Бумага тонкая и плотная. Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10–14), подставка под кисти. Цветные мелки, восковые мелки. Емкости для воды. Салфетки из ткани для просушивания кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Клеенки для аппликации.. Альбомы для раскрашивания. - Фонотека с первичными жанрами (песня, танец, марш) Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчик
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» Совместная деятельность взрослого и детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседы, игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные), игровые упражнения на развития певческого дыхания,	Мольберт, цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, акварельные краски. Пластилин, доски для лепки стеки для лепки Цветная бумага, картон.

	(образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей		развития слуха, музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных сказок, -просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно-модельная. Рассматривание чертежей и схем. Привлечение детей к оформлению помещений к праздникам, к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.).	Губки, кисти для рисования. Кисти для клея, ножницы с тупыми концами. Тарелочки, тканевые салфетки для аппликации, клеёнки для аппликации. Трафареты по разным темам. Печатки. Настольно-печатные Книжки – раскраски. Бросовый материал . Фланелеграф. Материалы для ручного труда. Фонотека (диски). Музыкально-дидактические игры: «Угадай песенку» «Птица и птенчики», Музыкальные инструменты Деревянные, металлические, пластмассовые конструкторы Кукольные театры Сказки на магнитах Пальчиковый театр Ширма настольная для театра
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация». Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного творчества). Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные,	Мольберт Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, ручки акварельные краски, Пластилин, доски для лепки стеки для лепки Цветная бумага, картон Губки, кисти для рисования Кисти для клея, ножницы с тупыми концами.

	моментов) Самостоя- тельная деятельность детей		имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально- ритмические движения. Слушание музыкальных сказок. -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Экспериментирован ие с художественными материалами и инструментами. Экспериментирован ие со звуком. Рассматривание чертежей и схем. Привлечение детей к оформлению помещений к праздникам, к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.).	Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Дид. пособия: Народное дек.творчество, схемы узоро Трафареты по разным темам Печатки Книжки раскраски Дидактическая игра»Цвета спектора» Пособие композиторы магнитофон - фонотека Дидактическая игра «Узнай песенку». Музыкальные инструменты, Плоскостные музыкальные инструменты Конструкторы: деревянные, пластмассовые, металлические. Театры: настольный, пальчиковый, на магнитах, фланелеграф.
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательна я деятельность во время режимных моментов) Самостоятельна	Групповая, подгруппо- вая, индиви- дуальная	Игры (дидактические, музыкально- дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные). Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально- ритмические движения. Слушание музыкальных сказок, просмотр	Мольберт Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, акварельные краски, фломастеры, ручки, простые карандаши, точилки, ластики, Пластилин, доски для лепки стеки для лепки Цветная бумага, картон Губки, кисти для рисования Кисти для клея, ножницы с тупыми концами.

	<p>я деятельность детей</p>		<p>мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Экспериментирование с художественными материалами и инструментами. Экспериментирование со звуком. Рассматривание чертежей и схем. Привлечение детей к оформлению помещений к праздникам, к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.).</p>	<p>Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Дид. пособия: Народное дек.творчество, схемы узоро Трафареты по разным темам Печатки Книжки раскраски Схемы рисования Альбомы с художниками иллюстраторами, «Репродукции картин великих сражений», «Красота природы в картинках русских художников». Коллекция «Виды бумаги» Дидактические игры «Чудо узоры», «Цвета спектра». Кубики «Русские узоры» Пазлы гжель, городецкая роспись Матрёшка Пособие композиторы магнитофон - фонотека (кассеты) Дифференцированное: Музыкально-дидактические игры: «Качели», «Веселые музыканты» Музыкальные инструменты Конструкторы пластмассовые «Домик Кар Карыча», Лего, «Техно»,»Краски дня, «Краски утро Конструкторы деревянные «Зоопарк», «Автострада», «В гостях у фермера» Мягкий конструктор: самолёт, джип, вертолёт, мотороллер,</p>
--	-----------------------------	--	---	--

				лошадка Металлические конструкторы Конструктор «Шарнирные фигуры» Конструктор магнитный Пальчиковый театр Кукольный театр «русские народные сказки» Сказки на магнитах «Волк и семеро козлят», «Гуси- лебеди», «Теремок» Набор персонажей сказки Ширма для настольного театра
Образовательная область «Физическое развитие»				
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении). Совместная деятельность взрослого и детей (образователь- ная деятельность во время режимных моментов) Самостоятель- ная деятельность детей	Групповая, подгруппо- вая, индиви- дуальная	Беседа, разговор. Рассказ воспитателя. Решение проблемных ситуаций. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций. Чтение художественной литературы. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные). Дидактические игры с элементами движений. Физкультминутки. Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна. Досуги. Спортивные игры. Праздники. Игры и упражнения	-шнуры -мячи большого и маленького размера -обручи -скамейка гимнастическая -дуга -кубики -флажки -косички -мат -ребристая доска -рейки

			под музыку. Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр.	
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа, разговор. Рассказ воспитателя. Решение проблемных ситуаций. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций. Чтение художественной и энциклопедической литературы. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные). Дидактические игры с элементами движений. Физкультминутки. Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна. Досуги. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Праздники. Игры и упражнения под музыку. Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр.	кегли -рули -флажки -набивные мячи -обручи -мячи большие и маленькие -косички -мешочки с песком -гимнастические палки Массажный коврик Кочки Кольцебросы Балансир игра бадминтон, Косички Дидактическая игра «Я спортсмен»
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» Совместная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа, разговор. Рассказ воспитателя. Решение проблемных ситуаций. Рассматривание иллюстраций.	кегли -рули -флажки -набивные мячи -обручи -мячи большие и маленькие

	<p>взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций. Чтение художественной и энциклопедической литературы. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные). Дидактические игры с элементами движений. Физкультминутки. Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна. Досуги. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Праздники. Игры и упражнения под музыку. Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр.</p>	<p>-косички -мешочки с песком -гимнастические палки Дидактическая игра «Я спортсмен» Массажный коврик Кочки Кольцебросы Балансир игра бадминтон, Косички</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Беседа, разговор. Рассказ воспитателя. Решение проблемных ситуаций. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций. Чтение художественной и энциклопедической литературы. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные).</p>	<p>Мешочки с песком. Мат 1 шт. Палка гимнастическая Обруч средний; Мяч массажный; Кочка Массажный коврик Мячи большие – 3шт Мячи средние. Ребристая доска. Гантели Скакалки Кольцеброс Флажки, Косички Дартс Городки Настольная игра «Баскетбол» Дидактическая игра</p>

			Дидактические игры с элементами движений. Физкультминутки. Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна. Досуги. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Праздники. Игры и упражнения под музыку. Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр.	«Чья тень».
--	--	--	--	-------------

3.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Виды деятельности/культурные практики	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

деятельность	
Игровая деятельность	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-ролевые, игры с правилами, режиссерские игры, подвижные игры, игры-путешествия, игровые ситуации, игры-инсценировки. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, воображения, творческой активности, а также формирование познавательных действий. Организуя с детьми проектную деятельность, опыты и эксперименты, дидактические игры, педагог формирует у детей первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста, рассуждения и общения по поводу прочитанного.</p>
Конструирование и изобразительная деятельность детей	<p>Представлены разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного</p>

	восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения, а так же в группе через организацию музыкально-дидактических игр, прослушивание аудиозаписей музыкальных произведений.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, в группе в утренние и вечерние отрезки времени, на прогулке.

3.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. В соответствии с ФГОС ДО меняется взаимодействие взрослого с детьми с целью поддержки самостоятельности и инициативы каждого ребенка.

Особенности общения дошкольника со взрослым в рамках педагогического процесса заключаются в том, что взрослый является основным, определяющим партнером и источником приобщения ребенка к человеческой культуре. Если для детей более старших возрастов все большее значение приобретают книги, а также такие новейшие технические средства, как компьютер и Интернет, то для дошкольника центральной фигурой по-прежнему остается живой человек.

Способы и направления поддержки детской инициативы осуществляются:

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,
- через оказание детям недирективной помощи,
- через поддержку самостоятельности детей,
- через реализацию принципа индивидуализации образования – особой стратегии организации жизнедеятельности ребенка в группе детского сада на основе использования специфических методов взаимодействия педагога с детьми, когда внимание уделяется:
 - ✓ выявлению и поддержке индивидуальности каждого ребенка,
 - ✓ сопровождению его уникальности (личностные характеристики, тип восприятия информации, гендерные различия, одаренность, особые образовательные потребности),
 - ✓ формированию субъектных проявлений и позиции «Я».

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаз на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- воспитателю обращаться к детям с просьбой, показать те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

3.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся подробно раскрыты в Федеральной программе п.26.

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ детского сада № 19 г.Павлово.

Участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность Сотрудничества
--	----------------------	-------------------------------------

В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	В соответствии с планом работы детского сада
В создании условий	- Участие в акциях по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - Оказание помощи в ремонтных работах.	По плану Постоянно Ежегодно
В управлении детским садом	- Участие в работе родительских собраний, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки -передвижки, семейные и групповые фотоальбомы памятки, буклеты); -Информация на официальном сайте детского сада; -Консультации, беседы, устный журнал, семинар-практикумы, родительские собрания, мастер-классы, игровые тренинги.	1 раз в квартал Обновление постоянно В соответствии с планом работы детского сада
В образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Совместные праздники, развлечения, досуги - Совместные занятия - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Проектная деятельность - Совместный труд	По плану По плану По плану По плану По плану По плану

3.11. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержания образовательной программы дошкольного образования, отражающее региональный компонент

Программа учитывает преобладающее количество семей русской национальности, обычаи и традиции Павловского района, реализует социокультурные ценности жителей г.Павлово: произведения устного народного творчества, художественной литературы, в том числе Павловских писателей и поэтов, образцы декоративно-прикладного искусства, живописи, народных ремёсел, промыслов; национальные костюмы, особенности организации жилища и быта, архитектуры прошлых лет и современности. Патриотическое воспитание детей строится на основе изучения краеведческого материала, национальных традиций семей воспитанников детского сада, знакомства с народными играми, народными игрушками, создания этнических мини-музеев и др. Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы ознакомления с культурой родного города, природным, социальным и рукотворным миром, который с детства окружает ребенка-дошкольника.

Климатические условия в стране и в Нижегородском регионе в том числе в последние годы сильно изменились и становятся все более непостоянными. Наблюдаются разнообразные проявления уязвимости здоровья перед климатическими условиями.

Исходя из этого, в образовательную деятельность детского сада включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Разработаны режимы двигательной активности для детей всех возрастных групп. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по программе «Безопасность» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.; изд. «Детство-Пресс» 2002 г.

Раздел программы	Возрастная группа	тема
1. Ребенок и другие люди	5-6 лет	1
	6-7 лет	2,3,4,5
2. Ребенок дома	5-6 лет	6,7,12
	6-7 лет	8,9,10,11
3. Ребенок и природа	5-6 лет	14,16,17,18,
	6-7 лет	13,15
4. Здоровье ребенка	5-6 лет	19,22,24,25,26,28
	6-7 лет	20,21,23,27,29,30,31,33
5. Эмоциональное благополучие ребенка	5-6 лет	34,36
	6-7 лет	35
6. Ребенок на улице	5-6 лет	42
	6-7 лет	37,38,39,40,41,43,44

Методическое обеспечение:

1. Программа «Безопасность» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.; изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
2. Рабочие тетради: 4 альбома

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы «Безопасность» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б

возраст	формы	способы	методы	средства
Раздел 1. Ребенок и другие люди				
5-6лет	Совместная деятельность взрослого и детей (во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций Сотрудничество детей в совместной деятельности Сюжетно-ролевые и театрализованные игры	Дидактические игры: «Поможем девочке найти бабушку», «Знакомый, свой, чужой»,

			<p>Продуктивная деятельность на социальные темы</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>Просмотр презентаций, видео, мультфильмов</p> <p>беседы</p> <p>Чтение литературы</p>	
6-7 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций</p> <p>Сотрудничество детей в совместной деятельности</p> <p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры</p> <p>Продуктивная деятельность на социальные темы</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>Просмотр презентаций, видео, мультфильмов</p> <p>беседы</p> <p>Чтение литературы</p>	<p>Дидактические игры: «Если в дом пришла беда», «Похитители и находчивые ребята», «Куда бежать, если за тобой гонятся», «Фоторобот», игра по мотивам сказки «Коза и семеро козлят».</p> <p>Раскраски</p>
Раздел 2. Ребенок дома				
5-6 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций</p> <p>Сотрудничество детей в совместной</p>	

			<p>деятельности</p> <p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры</p> <p>Продуктивная деятельность на социальные темы</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>Просмотр презентаций, видео, мультфильмов</p> <p>беседы</p> <p>Чтение литературы</p>	
6-7 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций</p> <p>Сотрудничество детей в совместной деятельности</p> <p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры</p> <p>Продуктивная деятельность на социальные темы</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>Просмотр презентаций, видео, мультфильмов</p> <p>беседы</p> <p>Чтение литературы</p>	<p>Сказки на магнитах «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Нельзя, можно»</p> <p>«Опасно для малышей»</p> <p>«Сто бед»</p> <p>«Игра дело серьёзное»</p> <p>«Культура поведения дома»</p> <p>Настольные игры:</p> <p>«Огонь нас не тронь».</p> <p>«Пожарные»</p> <p>Альбомы «Правила безопасного поведения», «Посмотри в дверную щёлку»</p> <p>Раскраски на тему «Безопасность в быту»</p>
Раздел 3. Ребенок и природа				
5-6 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (во время</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Организация проблемно-практических и проблемно-</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>- Чудеса преобразования «Растения», «Мир животных»</p>

	режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	дуальная	игровых ситуаций Сотрудничество детей в совместной деятельности Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Продуктивная деятельность на социальные темы Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов беседы Чтение литературы	- Где живёт вода - Что происходит в природе
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций Сотрудничество детей в совместной деятельности Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Продуктивная деятельность на социальные темы Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов беседы Чтение литературы	Наборы насекомых, бабочек, домашних животных, диких животных; Дидактические игры: «Дом животных», «Кто где живёт», «Загадки о животных», «Ребятам о зверятах в деревне», «Подводный мир» «Гномики спешат домой» Настольная игра «Экологический маршрут», Домино «Насекомые» Пазлы «Ягоды-грибы» Раскраски

Раздел 4. Здоровье ребенка				
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций Сотрудничество детей в совместной деятельности Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Продуктивная деятельность на социальные темы Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов Беседы Чтение литературы	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Айболит» Настольная игра «Из чего мы сделаны».
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций Сотрудничество детей в совместной деятельности Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Продуктивная деятельность на социальные темы Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций,	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Айболит», Набор овощей, фруктов, кондитерских изделий Дидактическая игра «Одежда по сезонам» Дидактические игры: «Чья тень», «Спортивное лото» Пазлы «Спорт» Иллюстрации о спорте Раскраски «Спорт», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта» Трафареты с изображением контура людей, занимающихся разными видами спорта Альбом «Спорт» Кроссворды «Виды спорта», «Спортивный инвентарь»

			<p>видео, мультфильмов беседы Чтение литературы</p>	
Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка				
5-6 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций Сотрудничество детей в совместной деятельности Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Продуктивная деятельность на социальные темы Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов беседы Чтение литературы</p>	<p>Портреты детей и эмоций Карточки «Разные эмоции» Кубики настроения</p>
6-7 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций Сотрудничество детей в совместной деятельности Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Продуктивная деятельность на социальные темы Рассматривание</p>	<p>Кубик настроения Портреты детей и эмоций Карточки «Разные эмоции»</p>

			сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов беседы Чтение литературы	
Раздел 6. Ребенок на улице				
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций Сотрудничество детей в совместной деятельности Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Продуктивная деятельность на социальные темы Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов беседы Чтение литературы Наблюдения	Мелкие игрушечные автомобили Макеты дорог, зданий, автомобилей Макеты светофора Дорожные знаки Рули, жезлы Настольно-печатные игры: -Азбука безопасности -Учим дорожные знаки -Как избежать неприятностей во дворе, на улице, дома, на воде, на природе
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций Сотрудничество детей в совместной деятельности Сюжетно-ролевые и	Мелкие игрушечные автомобили Макеты дорог, зданий, автомобилей Макеты светофора Дорожные знаки Рули, жезлы Папки – раскладки по ОБЖ: Настольная игра «Школа автомобилиста» Дидактические игры: «Дорожные знаки»,

			театрализованные игры Продуктивная деятельность на социальные темы Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов беседы Чтение литературы Наблюдения	«Знаки дорожного движения».
--	--	--	--	-----------------------------

3.12. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада № 19 г.Павлово является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 19 г.Павлово.

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества - нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющее гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном многонационального народа России. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

- 1) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 2) Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 3) Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 4) Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.
- 5) Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 6) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 7) Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.
- 8) Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 9) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 10) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 11) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 12) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания: ФОП ДО п.29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания: ФОП ДО п.29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания: ФОП ДО п.29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания: ФОП ДО п.29.2.2.4.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФОП ДО п.29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания: ФОП ДО п.29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания: ФОП ДО п.29.2.2.7.

Целевые ориентиры воспитания: ФОП ДО п.29.2.3.

- Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы: ФОП ДО, п.29.2.3.2.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО – создание условий для личностного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс. Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов,

особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Педагогический коллектив ориентирован организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является организация мини-музеев замка, столовых приборов, складных ножей, значков, изделий народных промыслов.

Музейная педагогика рассматривается педагогами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность.

Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ.

В ДОО проводятся социально значимые акции «Пристегни самое дорогое», «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни группы:

- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;
- «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
- «Образовательное событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, и воспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессиональная педагогическая общность - рабочая группа педагогов ДОО, созданная в разных целях (коллективное планирование, инновационная деятельность, разработка и проведение общих мероприятий в ДОО, подготовка к конкурсам разного уровня и др.).

К профессиональным общностям в ДОО относятся: Педагогический совет; Рабочая (творческая) группа, психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней - маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки,

разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы: анкетирование, социальные опросы; родительское собрание; тематические консультации; семинары – практикумы; мастер-классы; дни открытых дверей; информационные проспекты; стенды, ширмы, папки-передвижки; сайт ДОО; социальная группа в сети Интернет; совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и

образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с традиционной Минутой Молчания, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

В ходе образовательных событий развивается творческая инициатива и самостоятельность детей, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый занимает позицию невмешательства, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал); -
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

«Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню,

поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

«Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой воз-можно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в мини-музей флота ДОО), посещение спектаклей, представлений в ДОО; -
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд, жест).

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек ДОО ориентируется на продукцию отечественных и региональных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно-образовательной, методической, культурно-массовой работы. Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей

Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.</p> <p>Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.</p> <p>Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p> <p>Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p>
Младший воспитатель	<p>Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>

Нормативно-методическое обеспечение

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФОП ДО, п.29.4.2..

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основные локальные акты ДОО;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп (как часть образовательной программы дошкольного образования);
- должностные инструкции педагогов в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Для реализации программы воспитания педагоги ДОО используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация программы обеспечена следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ детского сада № 19 г.Павлово, групповые и спальные комнаты, музыкальный зал), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ФОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБДОУ детский сад № 19 г.Павлово создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ детского сада № 19 г.Павлово учтены:

- местные социокультурные, культурно-исторические, природно-климатические и этнопсихологические условия, в которых находится МБДОУ детский сад № 19 г.Павлово;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МБДОУ детский сад № 19, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО и ОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ детский сад № 19 г.Павлово;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ детский сад № 19 г.Павлово;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МБДОУ детский сад № 19 г.Павлово обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО создана содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная РППС. Она обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ детский сад № 19 г.Павлово созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 г. Павлово функционирует с 1954 года. Здание детского сада приспособленное (год постройки 1917), одноэтажное, обшито сайдингом, дополненное кирпичным пристроем. В детском саду функционирует собственная газовая котельная.

Материально-техническое оснащение, оборудование, пространственная среда МБДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ функционируют 3 группы общеобразовательной направленности. Групповые помещения оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с образовательной программой

дошкольного

образования.

В двух группах имеются спальни с выкатными трехъярусными кроватями. В третьей группе спальня не предусмотрена, воспитанники спят на трехъярусными выкатных кроватях и раскладушках. Для каждой группы предусмотрены приемные со шкафами для хранения одежды, туалетные и умывальные комнаты. В ДОУ имеются медицинский кабинет, пищеблок и прачечная, оснащенные всем необходимым оборудованием. Во всех помещениях ДОУ установлены пластиковые окна.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в учреждении:

2 группы имеют отдельные игровые и спальня комнаты, совмещенную приемную, третья группа - игровую комнату, оснащена выдвижными кроватями.

Все группы имеют отдельные туалеты с учетом возрастных особенностей детей.

Площади помещений 3 групп.

1. игровая - 48,9 м.кв., спальня - 34,4 м.кв., туалет-7,4 м.кв.;

2. игровая -48,2 м.кв., спальня -35,2 м.кв., туалет-7,7 м.кв.,

общая приемная - 41,6 м.кв.;

3. игровая -51,6 м.кв., туалет - 5,7 м.кв., приемная -11,1м.кв., буфетная -2,2 м.кв.

На территории учреждения имеются 3 оборудованные прогулочные площадки: 320 м.кв; 330 м.кв.; 300 м.кв.

Физкультурная площадка площадью 300 м.кв. оснащена физкультурным оборудованием: стойки с вертикальными и горизонтальными целями, дуги для подлезания и перешагивания, гимнастическая лесенка, скамейки, площадка для прыжков в длину, беговая дорожка.

В ДОУ имеется: компьютер - 1 шт., ноутбук - 1 шт., принтер - 1 шт., музыкальный центр -1 шт, проектор - 1 шт., фортепиано Casio– 1 шт., цифровое пианино Casio – 1 шт.,развивающий комплекс «Играй и развивайся» с использованием технологии Kinect.

Игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, игрушки, средства обучения, в том числе технические, интерактивные в ДОУ имеется в достаточном количестве и ассортименте.

Материально-техническое оснащение групп представлено в паспортах групп.

Материально-технические условия реализации программы «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Технические средства обучения

- Музыкальный центр

- Проекционное оборудование: проектор, экран, ноутбук, колонки, развивающий комплекс «Играй и развивайся» с использованием технологии Kinect.

- Выход в интернет

Методическое обеспечение Программы

-плакаты по ПДД;

-плакаты по первой доврачебной помощи при ДТП;

-дидактические игры

-видеофильмы;

-карточки-задания по ПДД;

-макеты знаков, светофоры (игровые);

-форма инспектора ГИБДД;

-книги из серии «Азбука безопасности»;

-площадка БДД с дорожной разметкой;

-мини-коврики с дорожной разметкой для игр с машинками, атрибуты для сюжетных игр в летнее время года;

-атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Шоферы»,

- разнообразная спецтехника

Методические материалы для педагогов:

- опыт работы по профилактике ДДТТ;
- серии конспектов проведения занятий и мероприятий;
- методические рекомендации по обучению воспитанников ПДД;
- методические рекомендации по организации мероприятий с детьми по предупреждению ДДТТ;
- дидактические материалы (комплект карточек «Безопасность на дороге» для познавательных игр с детьми)
- флажки для перехода улицы.

4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.

Дополнительно в перечень произведения известных поэтов г.Павлово (Смагин Н., Сычаев Н., Паркаев Ю., Власов А.)

При реализации парциальной программы «Безопасность» используются те же произведения, из них выбираются отрывки и ситуации, которые могут напрямую и косвенно относиться к теме «Безопасность».

4.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается заведующим, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. В МБДОУ детском саду № 19 г.Павлово утверждено штатное расписание, которое обеспечивает распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения для реализации программных задач.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

4.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ Детский сад № 1 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим дня (холодный период)

Режимные мероприятия	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей, игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00-8.10	6.00-8.10	6.00-8.10	6.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30

Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.40 – 10.00	9.00-9.25 9.40-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	-	10.00-10.50	-
Второй завтрак	9.40-9.50	10.00-10.10	10.50-11.00	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.20	10.10-12.15	11.00-12.30	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30	12.15-12.30	12.30-12.40	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.30-13.00	12.40-13.00	12.50-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность детей	15.35-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

Режим дня (теплый период)

Режимные мероприятия	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00-8.10	6.00-8.10	6.00-8.10	6.00-8.10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.15-8.35	8.15-8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Прогулка	9.00-11.15	9.00-11.30	9.00-11.50	9.00-11.50

Образовательная деятельность на прогулке	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15-11.30	11.30-11.50	11.50-12.10	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.50-12.20	12.10-12.50	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.30-18.00	15.30-18.00	15.30-18.00	15.30-18.00

4.7. Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей Программы, а так же возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя, воспитывает ребенка в духе патриотизма, сопричастности с жизнью своего народа, страны, города.

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	3-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	3-7 лет
8 марта	Международный женский день	3-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	3-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	3-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	3-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет

12 июня	День России	3-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	3-7 лет
12 августа	День физкультурника	3-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	3-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	3-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	3-7 лет

В учреждении существуют собственные традиции, которые является неотъемлемой частью образовательной деятельности и служат фундаментом для формирования партнерских взаимоотношений всех его участников.

В МБДОУ д/с № 19 в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- ✓ проведение тематических праздничных утреников и развлечений – «Масленица», «Прощание с летом», «Старый Новый год»;
- ✓ проведение спортивных мероприятий и развлечений – «Зимние и летние олимпийские игры в детском саду», «Веселые старты», «Солнце, воздух и вода – летом лучшие друзья»;
- ✓ Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;
- ✓ Организация разнообразных конкурсов, выставок, мини –музеев...
- ✓ «День рождения».
- ✓ «Встречи с интересными людьми».
- ✓ Дни открытых дверей.

- ✓ Совместные мероприятия с МБОУ средней школой № 7 г.Павлово
- ✓ Сезонные экскурсии в парк «Дальняя Круча»
- ✓ Концерты и спектакли с участием детей из дворца творчества юных и музыкальной школы г.Павлово.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа: Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 19 г. Павлово разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования. Программа ориентирована на детей с 3 до 7 лет. Срок реализации программы – 4 года.

Возрастные категории детей:

3-4 года - младшая группа;

4-5 лет - средняя группа;

5-6 лет - старшая группа;

6-7 лет - подготовительная к школе группа.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

Ссылка на ФОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б. (реализуется в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет).

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей;
- просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.