

Рассмотрено
на Совете учреждения
протокол № 4
от 30.07.2019 г



СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления
образования
г. Павлово
16.08.2019 г.
Г.А.Тюрина

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
детского сада № 19
г. Павлово
16.08.2019 г.
О.В.Соколовская



**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
детского сада № 19 г. Павлово
на 2019 -2024 гг.**

2019 г.

Содержание

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 19 Г.ПАВЛОВО	3
2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
3.	КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ	5
4.	АНАЛИЗ СТАРТОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
5.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	9
6.	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
7.	ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ	11
8.	ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
9.	СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 19 г.ПАВЛОВО

<p><i>Основания для разработки программы</i></p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29. 12.2012;</p> <p>-Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (на 2018-2025 г.г.);</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>-Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>- Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"</p> <p>- Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2014 г.№ 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) - Муниципальная программа «Развитие образования Павловского муниципального района»;</p> <p>-Устав МБДОУ детского сада №19 г.Павлово</p>
<p><i>Назначение программы</i></p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. Программа развития отражает тенденции изменений, дает характеристику главных направлений обновления содержания образования и организации деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<p><i>Сроки реализации программы</i></p>	<p>Программа реализуется в период 2019-2024 гг.</p>

<i>Название</i>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 г.Павлово на 2019-2024г.г. (далее Программа)
<i>Авторы</i>	Заведующий Соколовская О.В., педагоги ДОУ
<i>Цель</i>	Целью Программы является создание условий для функционирования и развития учреждения как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Создать современную развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую требованиям ФГОС ДО • Обеспечить условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации ФГОС ДО; • Совершенствовать систему партнерских взаимоотношений образовательной организации и семьи на основе включения родителей в образовательную деятельность и управленческий процесс.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ДОУ будет создана современная развивающей предметно-пространственной среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО. • Повысится профессиональный уровень педагогов ДОУ; • Сотрудничество ДОУ и семьи будет основываться на принципах равноправного доверительного партнерства.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания Программы обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29. 12.2012,

- Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение качественного образования, соответствующего современным потребностям общества.

Для успешного функционирования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательной деятельности.

Для этого требуется:

- преобразовать материально-техническую, развивающую предметно-пространственную среду организации;
- совершенствовать комплекс информационно-коммуникативных средств обучения;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствовать систему партнерских взаимоотношений ДООУ и семьи.

Таким образом, проблему, стоящую перед муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №19 г.Павлово, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является:

создание условий для функционирования и развития учреждения как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом многообразия потребностей общества.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного потребностям современного общества должно реализовываться на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как

качество, инновационность и востребованность. Программа направлена на удовлетворение запроса всех участников образовательных отношений – **ребенка, педагога, родителей**. Программа развития ориентирована на сохранение традиций детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

Демократизации, предполагающей совместное участие педагогов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач с учетом особенностей развития и возможностей каждого ребёнка.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Участниками реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 г.Павлово являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

4. АНАЛИЗ СТАРТОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка системы управления.

Управление муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 г.Павлово осуществляется в соответствии с Уставом организации и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом представлены коллегиальные органы: Совет Учреждения, Общее собрание работников, Педагогическим советом.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 г.Павлово. Учреждение посещает 61 воспитанник в возрасте от 3 до 7 лет. В Учреждении функционируют 3 группы общеразвивающей направленности, одна из которых – разновозрастная.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы, совместной деятельности

В процессе планирования учитываются следующие параметры:

1. Общий объем непрерывной образовательной деятельности.
2. Продолжительность периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).
3. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности.
4. Основные виды деятельности детей в конкретные периоды образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.
5. Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов образовательной деятельности.
6. Формы работы, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно обновляют игровую и наглядную среду в зависимости от запланированной темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДОУ, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

В ходе анализа установлено, что образовательная деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №19 г.Павлово осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Оценка содержания и качества образовательной деятельности.

Оценивание содержания и качества образовательной деятельности проводилось в ходе анализов планов образовательной деятельности, просмотров непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, открытых показов. Было установлено, что Образовательная Программа дошкольного образования реализуется в полном объеме, в соответствии с возрастными особенностями детей, особенностями комплектования групп.

Одним из показателей эффективности образовательной деятельности является педагогическая диагностика планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в учебном году. В начале ноября и в конце мая.

Выводы из индивидуальных карт и маршрутов развития ложатся в основу дальнейшего планирования образовательной деятельности

Оценка материально-технической базы.

Здание МБДОУ имеет 3 группы, 1 кабинет заведующего, 1 медицинский кабинет, прачечную, пищеблок.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в учреждении:

2 группы имеют отдельные игровые и спальные комнаты, совмещенную приемную, третья группа - игровую комнату, оснащена выдвигаемыми кроватями.

Все группы имеют отдельные туалеты с учетом возрастных особенностей детей.

На территории учреждения имеются 3 оборудованные прогулочные площадки. (320 м.кв.; 330 м.кв.; 300 м.кв.)

Физкультурная площадка (300 м.кв.) оснащена физкультурным оборудованием: стойки с вертикальными и горизонтальными целями, дуги для подлезания и перешагивания, гимнастическая лесенка, скамейки, площадка для прыжков в длину, беговая дорожка.

В ДОУ имеется: компьютер - 1 шт., ноутбук - 1 шт., принтер - 1 шт., музыкальный центр -1 шт, проектор - 1 шт., фортепиано Casio– 1 шт., цифровое пианино Casio – 1 шт.

Оценка кадрового обеспечения.

ДОУ укомплектовано полностью кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Всего по штату воспитателей – 5, музыкальный руководитель – 1

Характеристика педагогического состава:

по уровню образования

- 3 педагога – среднее профессиональное образование.

- 3 педагога – высшее образование: из них: 2 педагога - курсы переподготовки;

по имеющейся категории

высшую категорию – 2 педагога;

первую квалификационную категорию – 2 педагога;

соответствие занимаемой должности -1 педагог;

заявлен на соответствие занимаемой должности – 1 педагог.

по педстажу

до 20 лет – 2 педагога

от 20 – 4 педагога

Свой профессиональный уровень педагоги повышают через различные формы работы. Педагоги принимают активное участие в методической работе ДОУ и района.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно – методический комплект к Образовательной программе дошкольного образования включает необходимую методическую, детскую, информационную литературу. Для проведения непрерывной образовательной

деятельности имеется выбор демонстрационного и раздаточного материала. Библиотечный фонд пополняется в соответствии с финансовыми возможностями. Имеется более 70 единиц учебной, учебно-методической, а также более 120 учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса Учреждения включает наличие официального сайта в сети Интернет. На сайте с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного учреждения размещена информация, определенная законодательством. С целью осуществления взаимодействия Учреждения с органами управления, с другими учреждениями подключен Интернет, используется электронная почта и официальный сайт. Однако потребность в методической литературе остается, педагогами отслеживается выпуск новых, недостающих изданий, которые приобретаются по возможности.

Наряду с положительными факторами наблюдаются проблемные моменты, не способствующие качественному осуществлению образовательных услуг и обновлению содержания работы с детьми:

- недостаточно базовых профессиональных компетенций у педагогов;
- недостаток интерактивного оборудования, затрудняет применение современных форм в работе с детьми;
- необходимость планомерного улучшения материально-технической базы: создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, приобретение оборудования для пищеблока и туалетов, замена части деревянного ограждения, обновление игрового оборудования на детских участках и др.

Данные мероприятия требуют значительных финансовых затрат, но необходимы для создания благоприятных, комфортных, безопасных условий пребывания воспитанников в ДООУ.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности учреждения являются:

- организация образовательного пространства с учетом современных требований;
- повышение уровень профессиональной компетентности педагогов;
- организация системы партнерских взаимоотношений образовательной организации и семьи .

5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы развития на период до 2024 года является:

Создание условий для функционирования и развития учреждения как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачи:

- Создать современную развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую требованиям ФГОС ДО

- Обеспечить условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации ФГОС ДО;
- Совершенствовать систему партнерских взаимоотношений образовательной организации и семьи на основе включения родителей в образовательную деятельность и управленческий процесс ДОУ.

6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2024 года и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Программа будет реализована в 2019-2024 годы в три этапа.

1 этап - Подготовительный- 2019 -2020 г. г.

Задачи этапа:

- разработать нормативно-правовую базу для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- сформировать компетентность педагогического коллектива - набор необходимых характеристик педагогической деятельности для получения запланированных образовательных результатов;
- создать условия (кадровые, материально- технические и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- реализовать мероприятия, направленные на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2 этап - Практический -2020-2023г.г.

Задачи этапа:

- осуществить реализацию проектов ДОУ;
- создать РППС в ДОУ способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- создать условия для повышения квалификации педагогов;
- апробирование новых форм сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников на основе партнерских взаимоотношений

3 этап - Итоговый -2023-2024г.г.

Задачи этапа:

- оценить эффективность и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования;
- обеспечить транслируемость педагогического опыта педагогов ДОУ;
- определить новые направления развития ДОУ.

7. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

7.1. Проект «РАЗВИВАЮЩАЯ КОМФОРТНАЯ СРЕДА»

Цель: Создать современную развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую требованиям ФГОС ДО

Задачи, содержание

Обновление и развитие материально-технических условий, оснащение образовательного пространства оборудованием, электронными образовательными ресурсами, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС.

- Пополнение учебно-методического комплекта к образовательной программе;
- оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособия, с использованием различных источников финансирования;
- включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп;
- применения электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности.

Пополнение образовательного пространства ДООУ дополнительными современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и мультимедийным оборудованием.

- Приобретение компьютеров для каждой группы;
- приобретение цветного принтера;
- приобретение ламинатора;
- освоение электронных образовательных ресурсов;
- использование проекционного оборудования для осуществления образовательной деятельности.

Обеспечение целевого использования бюджетных средств для оснащения образовательного процесса.

- Вынесение вопросов планирования закупок оборудования для осуществления образовательной деятельности на заседания коллегиальных органов;
- оформление отчетов о выполнении муниципального задания.

Преобразование РППС с учетом потребностей детей с ОВЗ.

- создание безбарьерной среды в учреждении для детей с ОВЗ с учетом имеющихся у них нарушений функций организма;

7.2. Проект «ПЕДАГОГ ДОУ - ПРОФЕССИОНАЛ»

Цель: Обеспечить условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации ФГОС ДО

Задачи, содержание.

Обеспечение условий для развития уровня профессионального мастерства и компетенций педагогов:

- организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог»;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации в соответствии с планом курсовой подготовки ДОУ;
- повышение квалификационного ценза педагогов (высшая и первая категории 100% педагогов);
- участие педагогов в конкурсах разного уровня;
- самообразование, повышение профессионального мастерства педагогов через использование интернет-ресурсов.
- сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности в образовательное пространство ДОУ;
- Создание творческой группы по внедрения ИКТ в образовательный процесс.

Совершенствовать систему работы с молодыми кадрами.

- внедрение метода наставничества для профессионального становления молодых специалистов;
- увеличение числа молодых педагогов с высшей и первой квалификационной категорией;
- мотивирование молодых педагогов на участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня;
- выработка системы мотивирования педагогов на профессиональный рост, соморазвитие и самообразование.

7.3. Проект «ДЕТСКИЙ САД и СЕМЬЯ - ПАРТНЁРЫ»

Цель: Совершенствовать систему партнерских взаимоотношений образовательной организации и семьи на основе включения родителей в образовательную деятельность и управленческий процесс.

Задачи, содержание.

Совершенствование механизма участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОУ:

- анкетирование родителей с целью выявления интересующих проблем воспитания и развития детей, потребностей в консультировании, заинтересованности во взаимодействии с образовательной организацией и уровня удовлетворенности работой ДОУ;
- организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы);
- привлечение родительской общественности к участию в социально значимых акциях по оснащению и благоустройству образовательной организации;
- организация системы работы по консультированию родителей.

Совершенствование механизма участия родителей (законных представителей) в управлении ДОУ:

- формирование и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений родителей воспитанников;
- активное участие представителей родительской общественности в деятельности коллегиальных органов ДОУ.

8. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа развития должна обеспечить:

- улучшение материально-технического оснащения дошкольной организации;
- профессиональный рост педагогов;
- установление доверительных партнерских взаимоотношений образовательной организации и семьи.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг города; созданные условия будут соответствовать требованиям ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги.

Характеристика обновленной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

1. Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:

- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- обеспечивающей развитие всех образовательных областей;

- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;

- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

2. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.

3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми игровым, дидактическим и развивающим оборудованием.

4. Инфраструктура организации доступна для воспитанников и посетителей с ограниченными возможностями здоровья, создана универсальная безбарьерная доступная среда.

- ✓ Возможность беспрепятственного входа в учреждение и выхода из него.
- ✓ Возможность самостоятельного передвижения по территории ДООУ, в том числе с помощью работников.
- ✓ Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в дошкольное учреждение.
- ✓ Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта.

Качество образовательной деятельности детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Ожидаемый прогноз созданных условий для профессионального роста и развитие профессиональных компетенций педагогов ДООУ.

1. Предоставление условий каждому педагогу для профессионального роста через:

- обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с графиком курсовой подготовки;
- возможность использования современных дистанционных форм повышения квалификации педагогов;
- предоставление доступа к компьютерной технике и интернету на рабочем месте.

2. Возможность сетевого взаимодействия на основе современных технологий для обмена педагогическими находками, идеями, опытом.

3. Возможность транслирования собственного педагогического опыта и успешных культурных практик через персональные сайты педагогов.

4. Увеличения числа педагогов с первой и высшей категорией.

5. Стабильный педагогический коллектив, который:

- поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;
- стремится к достижению запланированных детским садом результатов;
- обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и нацелен на повышение имиджа ДООУ.

6. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
7. Рост удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности в детском саду.
8. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.
9. Совершенствование образовательной деятельности, посредством передовых педагогических технологий.
10. Применение метода наставничества в работе с молодыми педагогами.
11. Квалификация педагогов обеспечивает сформированность ключевых компетенций дошкольника.

Ожидаемые профессиональные компетенции педагогов.

- Владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности;

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия персонала учреждения, родителей и социума.

Важнейшим результатом реализации задач программы развития, по нашему мнению, станет организация сотрудничества ДООУ и семьи, в котором родители (законные представители) - не пассивные наблюдатели, а активные участники.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения.

Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс.

Ожидаемая модель сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников.

- Установление доверительных деловых взаимоотношений детского сада с семьями воспитанников;
- обеспечение родителей (законных представителей) психолого-педагогической информацией;
- обеспечение регулярного общения детей, воспитателей и родителей (законных представителей);
- вовлечение семей в педагогический процесс в статусе педагогически грамотного «партнера»;
- установление единых педагогических позиций и требований ДООУ и семьи к воспитанию детей;

- привлечение родителей (законных представителей) к участию в работе творческих групп образовательной организации;
- участие в организации современной развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- привлечение родителей (законных представителей) к управлению деятельностью ДООУ в качестве ответственных и компетентных помощников.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, призванной обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДООУ в новое качественное состояние.

9. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Система контроля достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДООУ.

Система контроля включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. В конце каждого этапа подводиться итог, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДООУ, внесены коррективы в план реализации программы.

Контроль реализации программы развития осуществляет Рабочая группа. Заседания по итогам контроля и обсуждения результатов реализации программы, корректировке форм деятельности проводятся не реже 2 раз за учебный год. В конце учебного года проводится анализ реализации Программы развития. Рабочая группа осуществляет контроль реализации программы на основе разных форм контрольной деятельности, согласно годовому плану ДООУ. Данная работа будет открыта и доступна для всех участников образовательного пространства.

Система контроля достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДООУ проводится согласно следующих показателей, критериев, используемых методик, представленных в таблице:

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
------------	----------	------------------	---------------

1. Критерии совершенствования управляющей системы			
Полнота системы самоуправления	Анализ включенности родителей в органы самоуправления	В течении года	Заведующий
Коллегиальность	Анализ степени участия	1 раз в год	Заведующий
2. Критерии оценки материально-технической базы			
Уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса.	Анализ финансовых планов образовательного учреждения Итоги инвентаризации материально-технической оснащенности образовательного процесса	1 раз в год	Заведующий
3. Критерии совершенствования развивающей предметно-пространственной образовательной среды			
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий, воспитатели
Эффективность использования развивающей предметно-пространственной среды в образовательном процессе	Наблюдение, анализ	В соответствии с планом контроля	Заведующий, воспитатели

4. Критерии повышения профессионального уровня педагогов			
Уровень профессионального мастерства педагогических работников.	Итоги аттестации педагогических кадров. Анализ деятельности педагогов.	В течении года	Заведующий, воспитатели
Соотношение педагогов с первой (высшей) категорией и педагогов, не имеющих категорию	Тест, наблюдения, план-график выхода на аттестацию	В течении года	Заведующий, воспитатели
Уровень удовлетворённости родителей педагогической компетентностью педагогов	Антетирование, тестирование, наблюдения, написание эссе об образовательном учреждении	В течении года	Заведующий, воспитатели
Использование педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ организации совместной и самостоятельной деятельности детей	В течении года	Заведующий, воспитатели
Уровень профессионального мастерства в применении ИКТ в образовательном процессе	Наблюдение, анализ внедрения информационных технологий в образовательный процесс.	В течении года	Заведующий, воспитатели
Участие в мероприятиях по обобщению педагогического опыта работы	Количество мероприятий, степень и уровень подготовки и участия.	В течении года	Заведующий, воспитатели
5. Критерии взаимодействия с семьей			

Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, тестирование родителей, наблюдения	1 раз в год	Заведующий, воспитатели
Уровень активности родителей и степень участия родителей в образовательной деятельности ДОУ	Наблюдение, анализ совместных мероприятий с родителями; реализуемых совместных проектов.	В течении года	Заведующий, воспитатели
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	В течении года	Заведующий, воспитатели

Управление реализацией Программы осуществляет заведующий ДОУ. Мероприятия по реализации Программы планируются в годовом плане и осуществляются в намеченные периоды. Информация о ходе их выполнения, корректировка и рекомендации рассматриваются на Педагогических советах ДОУ, Совете учреждения. Полученные результаты и проведенные мероприятия отражаются в отчете результатов самообследования, освещаются на родительских собраниях, в анализе образовательной деятельности и мониторингах по различным направлениям и на официальном сайте ДОУ.